

Gebruik van intuïtie tijdens kansrekening

Intuïtie

Het vermogen een schatting te doen zonder berekening te maken. (Derks, 2011)

Docent moet intuïtie tijdens kansrekenen stimuleren, zodat leerlingen later kennis beter kunnen integreren. Als er geen ruimte wordt gelaten voor intuïtie, zal de leerling eerder worden misleid door de aangeleerde rekenmethodes. (Fishbein & Gazit, 1984)

Aandacht aan theoretische kans en intuïtieve voorspelling

Wat kansrekening lastig maakt, is dat een leerling bij kansrekening zowel een theoretische kans kan uitrekenen als een intuïtieve voorspelling moet kunnen doen. (Anastasiadou & Chadjipantelis, 2008)

Door simulatie kan intuïtieve voorspelling en theoretische kans worden vergeleken. (Beck, S. A. ; Huse, V. E. , 2007)

Docent moet bijstellen bij fout vermoeden

Docent moet intuïtie tijdens kansrekenen stimuleren, maar moet bijstellen wanneer de intuïtieve gedachten van de leerling foutief zijn. (Fishbein & Gazit, 1984)

Gebruik van simulaties

Docenten moeten bewust zijn van de kracht van simulaties als een techniek voor het oplossen van kansproblemen. (Papaeronymou, 2010)

Activerende werkvorm

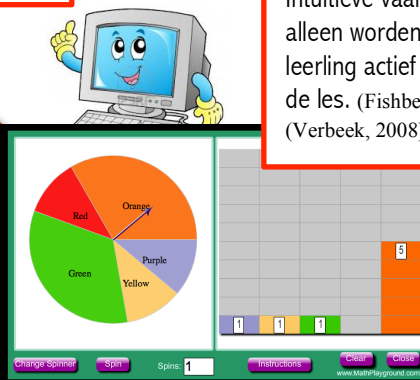
Intuïtieve vaardigheden kunnen alleen worden aangeleerd als de leerling actief wordt betrokken bij de les. (Fishbein & Gazit, 1984) (Verbeek, 2008)



Concreet materiaal



Digitale tools



Voordeel digitale simulatie in plaats van concreet materiaal

Het gebruik van digitale tools heeft als voordeel dat er meer uitkomsten gegenereerd kunnen worden in korte tijd. (Beck, S. A. ; Huse, V. E. , 2007)

Begrip vergroten van kansrekening

Infographic Samenvatting Literatuurstudie

Kansexperiment Simuleren met Smartphone/Tablet

Ir. F.C.L. (Frederique) Lampe
NWD 31 januari 2014
lampe@erasmiaans.nl

